

EVALUATION INITIALE NIVEAU A2 DU CECRL A L'USAGE DU FORMATEUR

Introduction	2
Rappel du Niveau attendu A2 du CECRL	2
Objectif de l'évaluation initiale	3
A- Test grammatical (30 min)	3
B- Compréhension de l'écrit Niveau A2 (30 min)	3
1. <i>Objectif</i>	3
2. <i>Grille d'évaluation</i>	4
3. <i>Entraînements</i>	4
C- Expression écrite Niveau A2 (20 min maximum)	4
1. <i>Objectif</i>	4
2. <i>Grille d'évaluation</i>	5
3. <i>Entraînements</i>	5
D- Expression orale (temps de préparation 10 min et de prise de parole et d'entretien 15 min)	6
1. <i>Objectif</i>	6
2. <i>Grille d'évaluation</i>	6
3. <i>Entraînements</i>	7
E- Compréhension de l'oral Niveau A2 (enregistrement de 2 à 3 min maximum ; durée de l'entraînement de 20 à 30 min)	7
1. <i>Objectif</i>	7
2. <i>Grille d'évaluation</i>	7
3. <i>Entraînements</i>	7

EVALUATION INITIALE NIVEAU A2 DU CECRL A L'USAGE DU FORMATEUR

Introduction

La formation continue est en mesure de proposer une évaluation de la compréhension de l'écrit, de la compréhension de l'oral, de l'expression écrite et de l'expression orale. Le principe d'évaluation pour ces activités langagières suivra le même processus. En revanche, les grilles d'évaluation seront adaptées à chaque activité. De plus, un test grammatical permettra de cibler plus rapidement les points essentiels à revoir pour progresser dans les différents domaines d'activités. Cette évaluation de départ dure 1h45.

Cependant, l'évaluation d'une seule activité langagière est possible en fonction des besoins des stagiaires. Les modules d'évaluation peuvent parfaitement être dissociés. Le formateur et le stagiaire conviendront de l'utilité en fonction de l'activité langagière à travailler de passer le test grammatical ou non.

Le niveau évalué en diagnostic pour toutes les activités langagières sera le niveau A2¹ du CECR (utilisateur élémentaire de la langue comme outil d'expression) pour vérifier les acquis.

Rappel du Niveau attendu A2 du CECRL

- **Lire:** *peut lire des textes courts très simples. Peut trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les publicités, les prospectus, les menus et les horaires. Peut comprendre des lettres personnelles courtes et simples.*
- **Ecrire:** *peut écrire des notes et messages simples et courts. Peut écrire une lettre personnelle très simple, par exemple de remerciements.*
- **Parler:** *peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.*

¹ Les références A2, B1, B2 sont celles du cadre européen commun de référence pour les langues.

- **Comprendre** : *peut comprendre assez pour pouvoir répondre à des besoins concrets à condition que la diction soit claire et le débit lent.*

Objectif de l'évaluation initiale

L'objectif est de cibler le niveau du stagiaire tant sur un aspect linguistique (test grammatical) que sur sa compréhension écrite, compréhension de l'oral, expression écrite et orale. Les résultats permettront à chaque formateur de choisir les stratégies les plus adaptées pour faire progresser le stagiaire dans son apprentissage. Un entretien individuel avec le stagiaire permettra d'explicitier les erreurs, de les reprendre et de les expliquer par une remédiation et enfin de définir les objectifs d'apprentissage et le but à atteindre.

A- Test grammatical (30 min)

Le stagiaire doit être capable de parler de lui à la 1ère personne du singulier pour nous expliquer son parcours professionnel et son projet professionnel.

Différents exercices seront proposés pour vérifier ce que le stagiaire est capable d'employer:

- les temps du passé, du présent et du futur (connaissance des conjugaisons).
- la première personne du singulier et de transposer à une autre personne.
- Chiffres / date / heure
- Phrase interrogative
- forme progressive
- Adjectifs possessifs
- Genre et nombre ...

B- Compréhension de l'écrit Niveau A2 (30 min)

1. Objectif

Il s'agit pour le formateur de vérifier le niveau de compréhension de l'écrit du stagiaire. Le CECRL stipule qu'au niveau A2 l'apprenant: *peut comprendre de courts textes sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne ou relative au travail.*

2. Grille d'évaluation

Fiche d'évaluation	Non acquis	En voie d'acquisition	Acquis
peut discerner l'essentiel (qui parle, de quoi, quand)			
Peut comprendre et extraire l'information essentielle ayant trait à un sujet courant			

3. Entraînements

Les supports pourront être des extraits de journaux, extraits de blog, publicité d'une entreprise, plaquette d'entreprise, instructions ... En fonction de la profession exercée par le stagiaire ou de son orientation professionnelle, le formateur adaptera le choix de ses supports. L'important est que le document soit authentique, récent, et respecte le niveau proposé.

C- Expression écrite Niveau A2 (20 min maximum)

1. Objectif:

On vérifie le niveau d'expression écrite du stagiaire. Le niveau A2 du CECRL précise que l'apprenant: *peut écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que "et", "mais" et "parce que"*.

2. Grille d'évaluation

Fiche d'évaluation	Non acquis	En voie d'acquisition	Acquis
<p><i>Correction grammaticale: peut commettre des erreurs élémentaires comme la confusion des temps et l'oubli de l'accord</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • passé • présent • futur • première personne du singulier • accord • articulation 	- - + +	- - + +	- - + +
<i>Possède un répertoire restreint ayant trait à des besoins quotidiens concrets</i>			
Phrase simple			
Sens général clair			

3. Entraînements

Si le stagiaire est évalué en compréhension de l'écrit et en expression écrite, il est possible voire souhaitable de proposer des activités dans la continuité de la compréhension de l'écrit. Les entraînements ont plus de sens. Cependant, si le stagiaire souhaite travailler uniquement cette activité langagière, les entraînements d'expression écrite peuvent porter sur la rédaction courte de courriers, courriels, fax, annonce courte, note en relation avec son entreprise ou sa formation professionnelle.

D- Expression orale (temps de préparation 10 min et de prise de parole et d'entretien 15 min)

1. Objectif

Il s'agit d'évaluer la capacité du stagiaire à s'exprimer oralement en continu; le niveau A2 du CECRL précise que l'apprenant doit être capable de *décrire son activité professionnelle actuelle ou récente*. De plus, quant à l'aisance, il est indiqué que le stagiaire *peut se faire comprendre dans une brève intervention même si la reformulation, les pauses et faux démarrages sont évidents*. Le temps de parole en continu sur une question précise n'excède pas généralement à ce niveau 2 à 3 min. On peut compléter par l'interaction avec le formateur qui réagira après la prise de parole en continu pour amener le stagiaire à développer, préciser ou poursuivre sur ce sujet.

2. Grille d'évaluation

Fiche d'évaluation	Non acquis	En cours d'acquisition	Acquis
<p><i>Correction grammaticale: peut commettre des erreurs élémentaires comme la confusion des temps et l'oubli de l'accord</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • passé • présent • futur • première personne du singulier • connecteurs temporels • articulation • prise de risque 	- - + +	- - + +	- - + +
<i>Vocabulaire suffisant pour satisfaire les besoins communicatifs élémentaires</i>			
Phrase simple complexe			
Temps en continu (blanc / silence / rapidité / débit)			
<i>Prononciation claire malgré un net accent étranger</i>			

3. Entraînements

Le choix du sujet en expression orale doit permettre au stagiaire de s'exprimer sur un sujet personnel. Il est donc impératif de connaître quelque peu le domaine d'activités ou le secteur professionnel du stagiaire de façon à lui poser des questions plus précises sur son environnement professionnel et personnel.

E- Compréhension de l'oral Niveau A2 (enregistrement de 2 à 3 min maximum ; durée de l'entraînement de 20 à 30 min)

1. Objectif

Le formateur vérifiera le niveau de compréhension de l'oral du stagiaire. Il prendra en compte le niveau A2 du CECRL pour procéder à l'évaluation initiale.

« Peut comprendre assez pour pouvoir répondre à des besoins concrets à condition que la diction soit claire et le débit lent.

Etre capable d'écouter et de comprendre un document authentique par exemple : une personne décrivant son métier / ses activités / un chef d'entreprise présentant son entreprise ...(vidéo, radio ...) »

2. Grille d'évaluation

Fiche d'évaluation commune	Nombre d'écoute	Non acquis	En cours d'acquisition	Acquis
peut discerner l'essentiel (qui parle, de quoi, quand)				
Peut comprendre et extraire l'information essentielle ayant trait à un sujet courant prévisible				

3. Entraînements

Si nous procédons en premier lieu à l'évaluation initiale de la compréhension de l'oral puis à l'expression orale, il serait intéressant de voir si le stagiaire est capable d'utiliser des informations du document audio pour procéder à son expression orale (réemploi du lexique, réemploi d'expressions ...).